大学における教育とICTに関する実態調査2023　報告

名城大学生活協同組合

大学生協では、本年4月～5月にかけて、全国規模で大学生・大学院生の組合員の皆様に「大学における教育とICTに関する実態調査」アンケートを実施しました。学生のICT環境・活用状況の実態についてまとめました。

1. 調査概要
   - 調査実施期間　2023年4月下旬～5月下旬
   - 調査対象　大学生協のある全国の大学に通う大学生、大学院生
   - 回収数　27,287名（187大学）うち名城大学651名
   - 調査方法　Webアンケート
   - 調査項目概要　高校での授業、個人用デバイス保有・活用状況、授業・学習環境、パソコンスキル、パソコントラブル、電子教科書、学生生活など

2. 名城大学生の調査結果
   - 回答数　651名

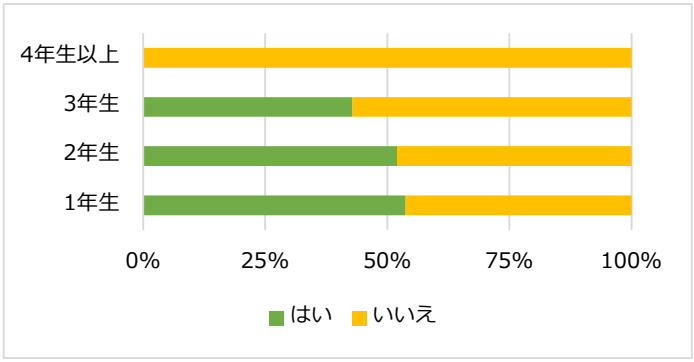
調査回答数 学部・学年別内訳			1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	修士
			296	**154**	**98**	**77**	**12**	**8**	**6**
			45.5%	**23.7%**	**15.1%**	**11.8%**	**1.8%**	**1.2%**	**0.9%**
法学部	**83**	**12.7%**	43	17	12	11			0
経営学部	**49**	**7.5%**	21	13	6	9			0
経済学部	**45**	**6.9%**	14	13	13	5			0
外国語学部	**20**	**3.1%**	9	6	2	3			0
人間学部	**35**	**5.4%**	16	5	9	5			0
都市情報学部	**33**	**5.1%**	19	10	1	3			0
情報工学部	**36**	**5.5%**	21	11	3	1			0
理工学部	**156**	**24.0%**	67	36	26	21			6
農学部	**78**	**12.0%**	43	19	7	9			0
薬学部	**116**	**17.8%**	43	24	19	10	12	8	0

※情報工学部には理工学部情報工学科も含んでいます

次頁から名城大学生からの回答に基づいた調査結果となります。

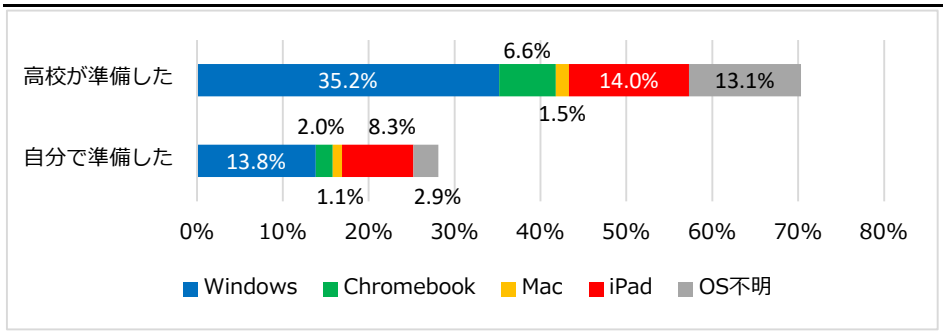
【１】高校の授業、パソコン活用について

1-1　高校時代にオンラインでの授業は行われていましたか？



高校時代にコロナ禍を経験している現3年生までの学生のうち、約半数がオンライン授業を経験しています。

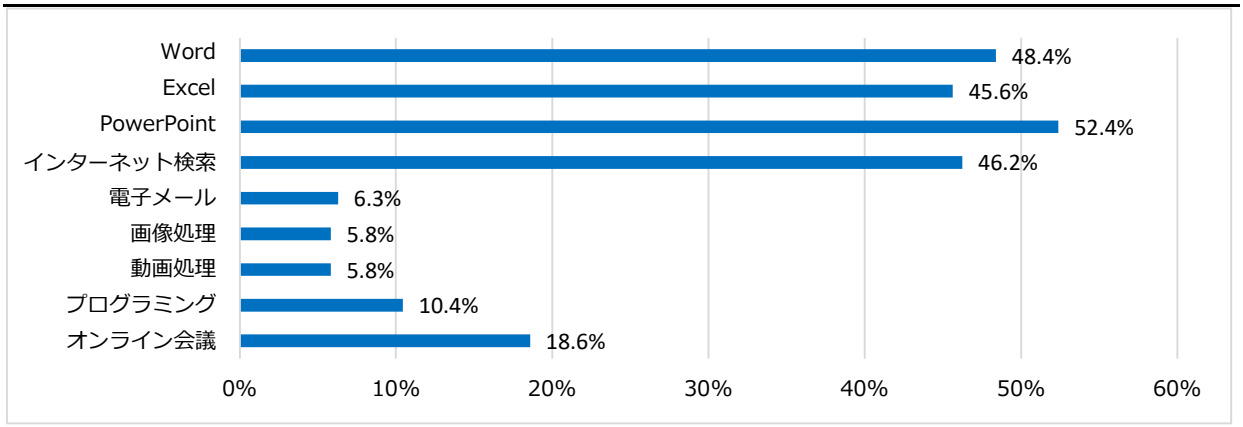
1-2　高校時代の授業で使用していたパソコン等について教えて下さい（複数回答可）



高校が準備	458
自分で準備	183

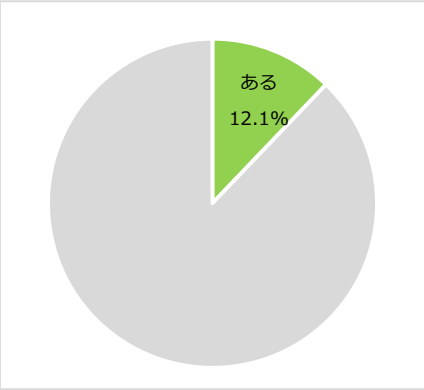
高校によって対応は違いますが、「高校が準備したWindows」が最も多く、iPadも活用している高校生が一定数います。

1-3　高校の授業でパソコンをどのように使用していましたか？（複数回答可）



Word、Excel、PowerPoint、インターネット検索が上位を占めており、何らかのOfficeソフトを使用したと回答したのは全体の67.3%でした。「プログラミング」と回答した人は、学部の文理関係なく、どの学部でも1割程度の回答でした。

1-4　高校の授業で電子テキスト・電子教科書を使って授業を受けた経験はありますか？

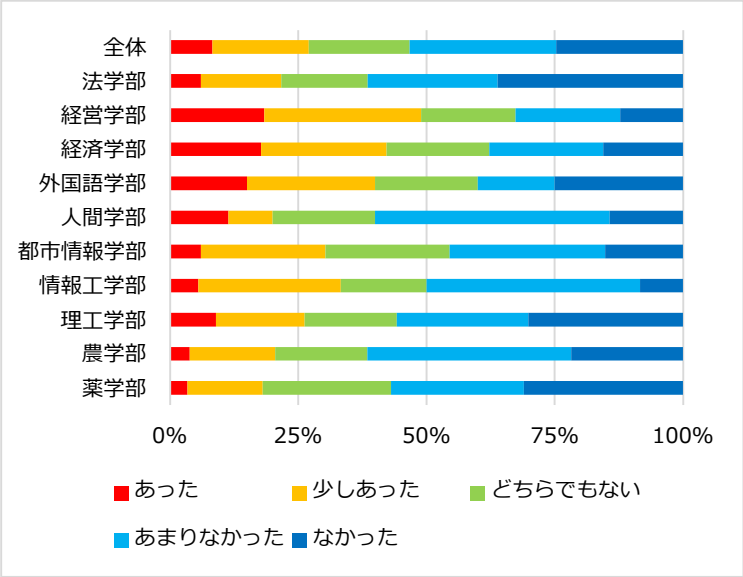


1-5　高校の授業で、電子テキスト・電子教科書を使った授業の場合の特徴を教えてください（複数回答可）

自分が書き込みしたものを授業で共有した	49.4%
他の人の書き込みが読めた	36.7%
先生のコメントがテキストに記入されていた	55.7%
上記の特徴はなかった	22.8%

高校時代に電子教科書を使用した経験がある人は1割ほどで、生徒どうしの共有や、教員がコメントを残すなどといった活用がされていたことが分かります。

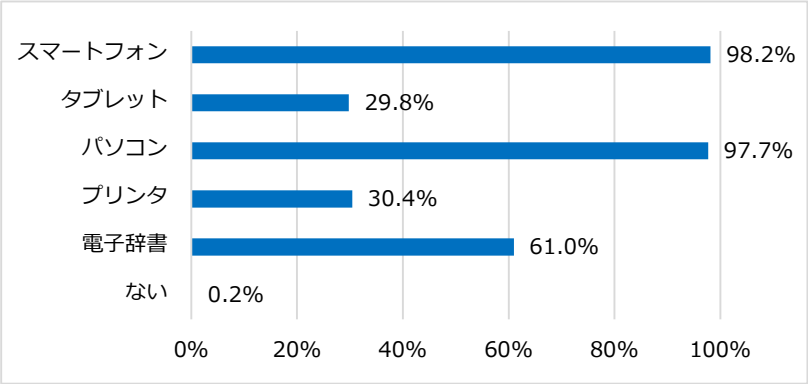
1-6　大学入学時点でパソコンの操作スキルに自信がありましたか？



大学入学時点で、パソコンスキルに「自信があった」「少しあった」と回答した人は全体の27%あまり、「自信がなかった」「あまりなかった」と回答した人は全体の53%あまりでした。

【２】現在使用中のデバイスについて

2-1　現在「自分用」として活用している電子機器を教えて下さい（複数回答可）

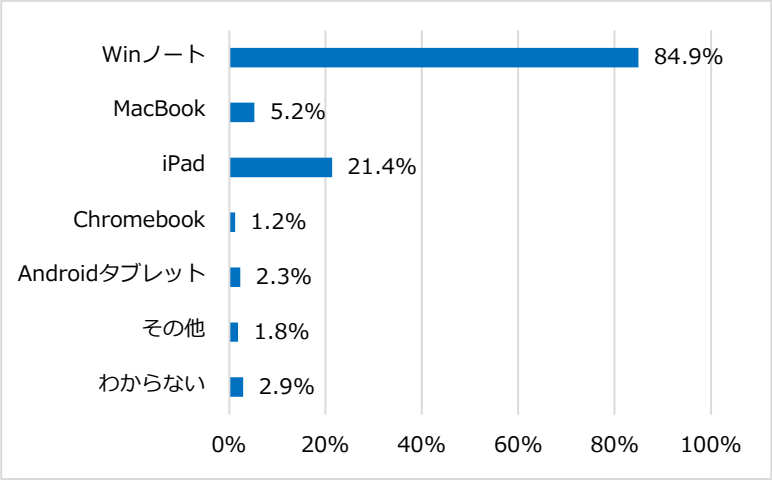


スマートフォン、パソコンはほぼ全員が自分用として活用できるものがあると回答しています。
電子辞書は半数以上が活用しています。
プリンターは学年が上がるにつれ、活用する割合が増えています。

	スマホ	タブレット	パソコン	プリンター	電子辞書	ない
法学部	97.6%	24.1%	95.2%	21.7%	62.7%	1.2%
経営学部	98.0%	14.3%	98.0%	34.7%	59.2%	0.0%
経済学部	100.0%	24.4%	95.6%	28.9%	46.7%	0.0%
外国語学部	100.0%	35.0%	100.0%	20.0%	50.0%	0.0%
人間学部	100.0%	20.0%	100.0%	28.6%	62.9%	0.0%
都市情報学部	100.0%	27.3%	100.0%	39.4%	81.8%	0.0%
情報工学部	100.0%	30.6%	100.0%	36.1%	52.8%	0.0%
理工学部	96.8%	25.6%	98.1%	32.7%	60.9%	0.0%
農学部	98.7%	30.8%	97.4%	14.1%	75.6%	0.0%
薬学部	97.4%	50.0%	97.4%	41.4%	54.3%	0.0%

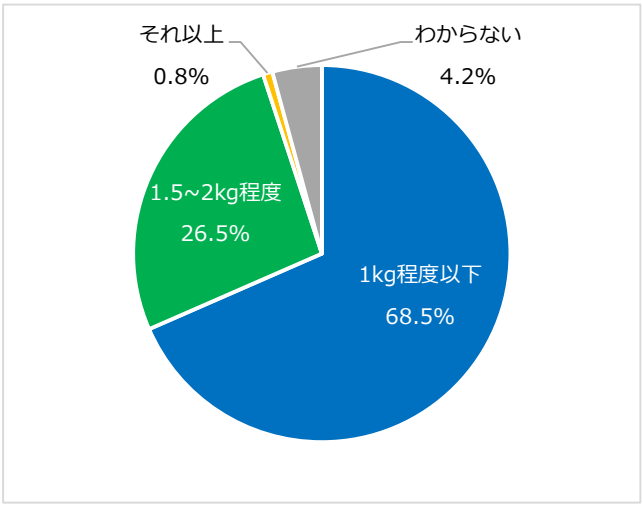
	スマホ	タブレット	パソコン	プリンター	電子辞書	ない
1年生	98.0%	27.0%	98.0%	26.0%	63.9%	0.0%
2年生	98.7%	27.3%	97.4%	27.9%	61.7%	0.0%
3年生	99.0%	40.8%	98.0%	32.7%	66.3%	0.0%
4年生以上	97.1%	31.1%	97.1%	44.7%	46.6%	1.0%

2-2　現在お使いのノートパソコン・タブレットの種類は何ですか？（複数回答可）



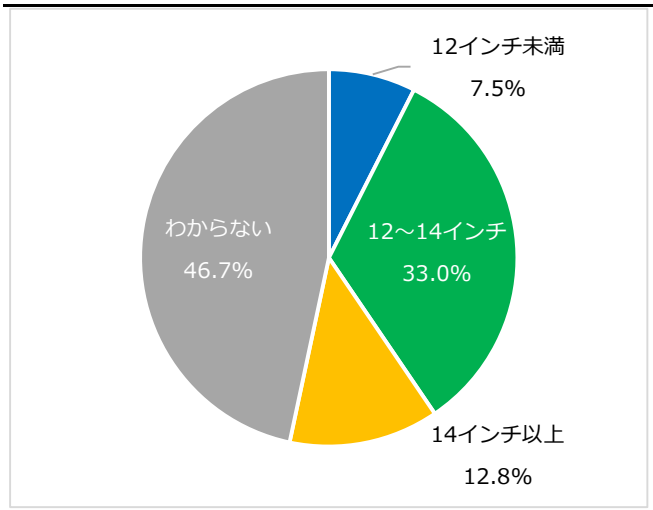
ほとんどの人がノートPCを活用しており、タブレットを活用している人も一定数います。

2-3　上記でお答えいただいたノートパソコン・タブレットの重量を教えて下さい



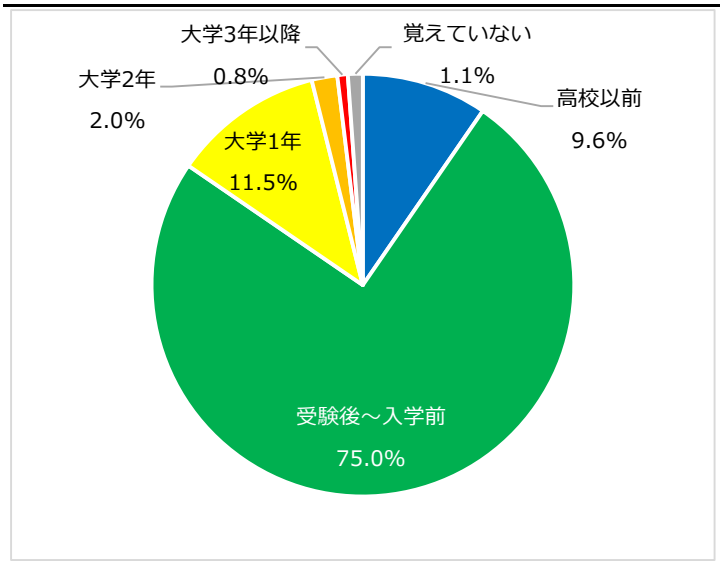
1kg程度より軽い機種が７割近くを占めており、大学への持ち込みなど、持ち運びを重視していると考えられます。

2-4　上記でお答えいただいたノートパソコン・タブレットの画面サイズを教えて下さい



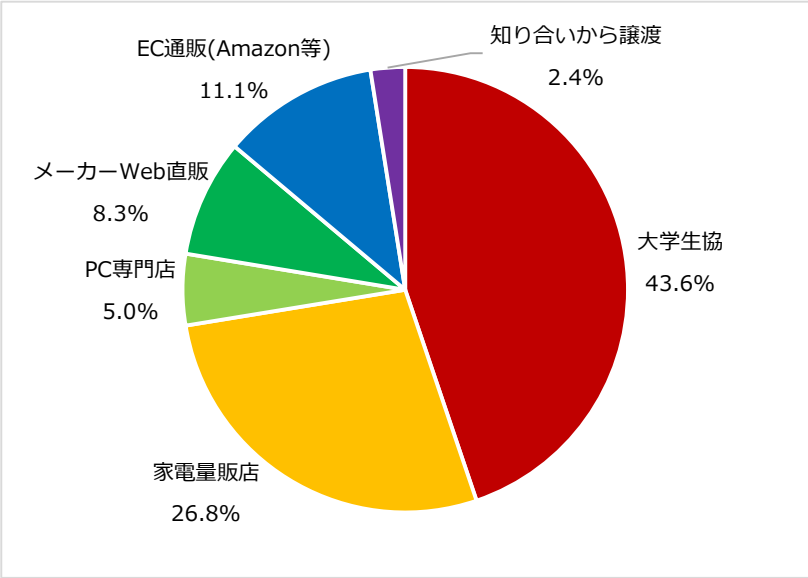
画面のサイズを把握している人の大半が12～14インチのノートPCを所持しています。

2-5　そのパソコンはいつ頃に購入されましたか？



大学入学準備期間にパソコンを新しく購入する人が全体の75%でした。高校生の間に購入したパソコンを継続して使用している人も10%弱います。

2-6　そのパソコンはどこで購入しましたか？

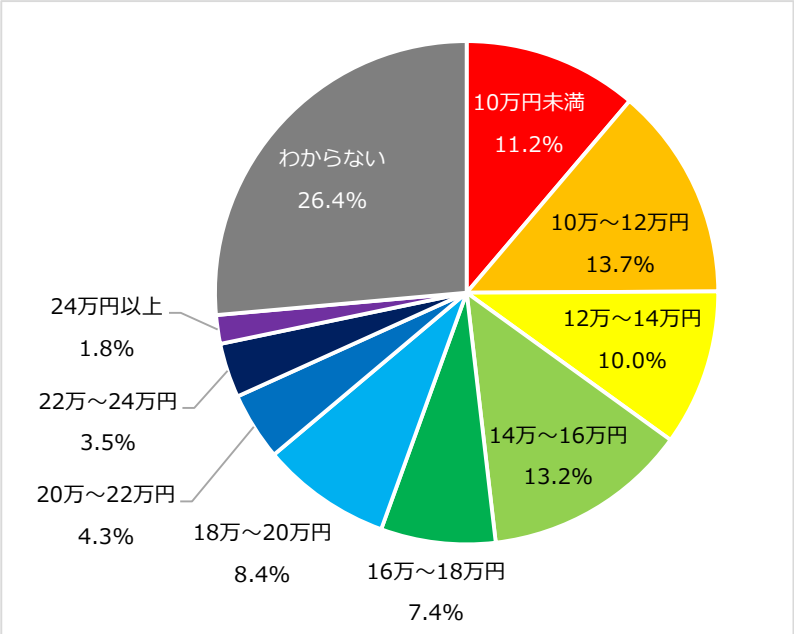


大半が身近な店舗、あるいは提案があった販売店で購入をしています。理工学部・情報工学部では35%あまりの人が「PC専門店」「メーカーWeb直販」「EC通販」で購入していると回答しています。

2-7　そのパソコンをそこで購入した理由を教えて下さい（複数回答可）

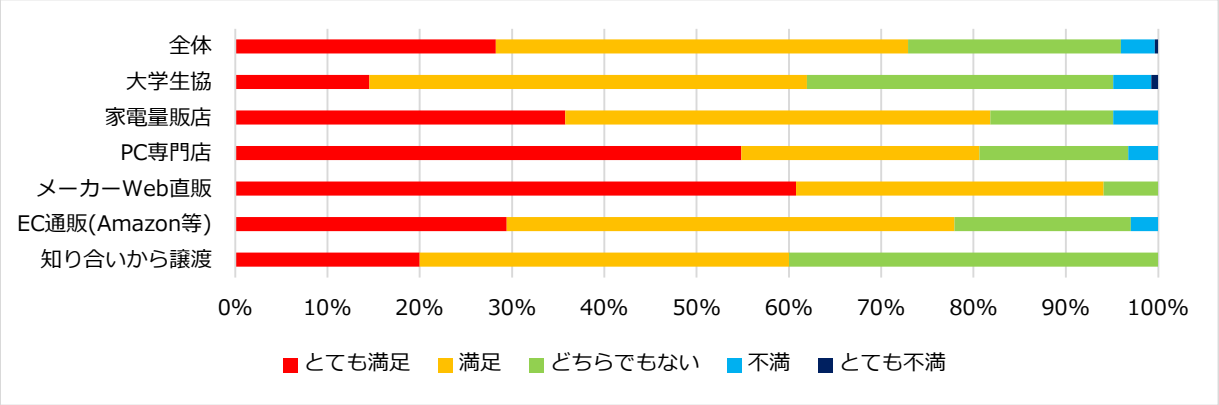
	大学推奨だから	安心だから	付加価値があったから	価格が安いから	手軽に購入できたから	欲しい機種だったから	購入先に知り合いがいた	パソコン活用講座があったから	その他
大学生協	85.4%	38.4%	3.0%	16.4%	15.7%	1.1%	1.5%	11.6%	0.4%
家電量販店	7.9%	21.2%	9.1%	32.7%	26.1%	27.3%	5.5%	0.0%	11.5%
PC専門店	9.7%	16.1%	0.0%	22.6%	12.9%	16.1%	19.4%	0.0%	12.9%
メーカーWeb直販	0.0%	17.6%	13.7%	47.1%	9.8%	45.1%	9.8%	0.0%	11.8%
EC通販(Amazon等)	5.9%	11.8%	11.8%	39.7%	19.1%	13.2%	5.9%	0.0%	20.6%
知り合いから譲渡	6.7%	13.3%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	73.3%	0.0%	6.7%

2-8　そのパソコンはいくらで購入しましたか？



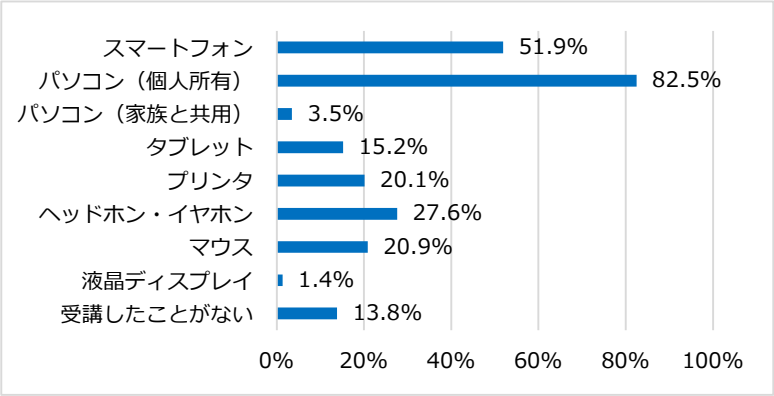
金額を把握している回答（73.6%）のうち、14万円以下が約半数、20万円以下までで約9割を占めています。

2-9　パソコン・タブレットをそこで購入したことについての満足度を、パソコンそのもの・購入場面・保証やサポートを含めて総合的に教えてください



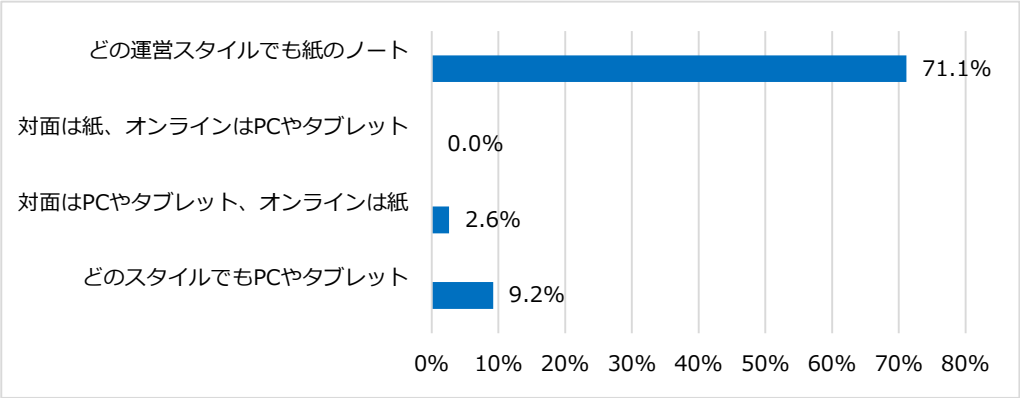
【3】大学の講義とパソコンの活用

3-1　大学のオンライン授業を受講するために使用している機材は何ですか？（複数回答可）



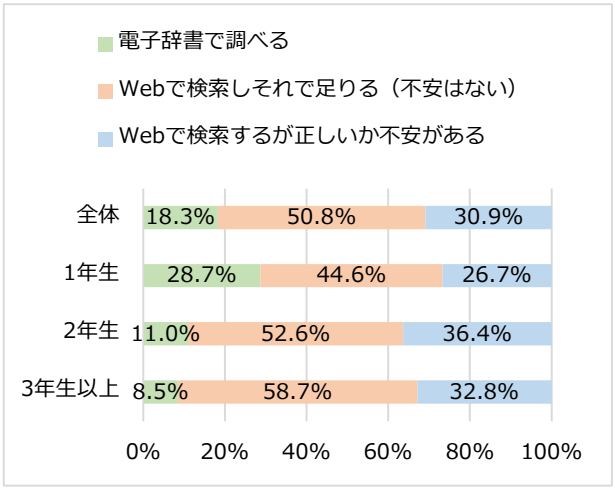
パソコンの他にスマホも活用している様子がうかがえます。

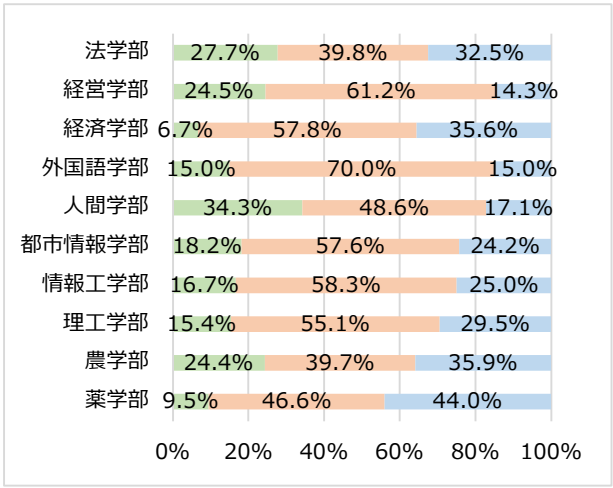
3-2　授業を受けているときの主なノートの取り方について教えて下さい



紙のノートを使用している割合が圧倒的に多く、その理由は「紙のノートに慣れているから」「テストにノート持ち込みが可能だから」が９割を占めています。

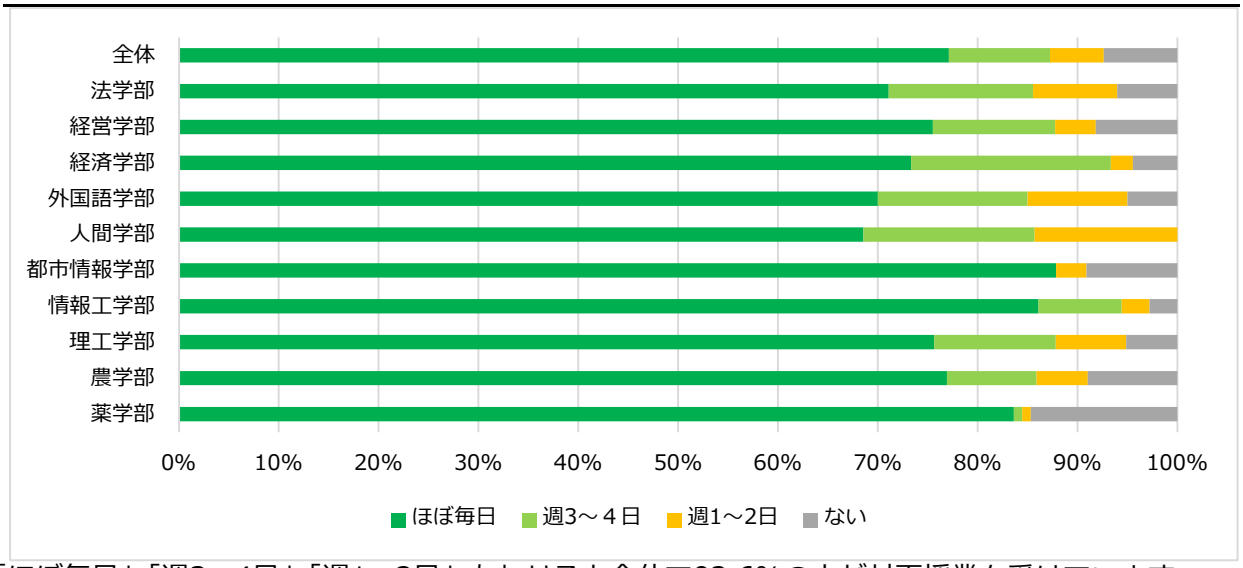
3-3　授業中や自主的な学習で、すぐ調べたい単語・用語等がある場合、どういった調べ方をしますか？





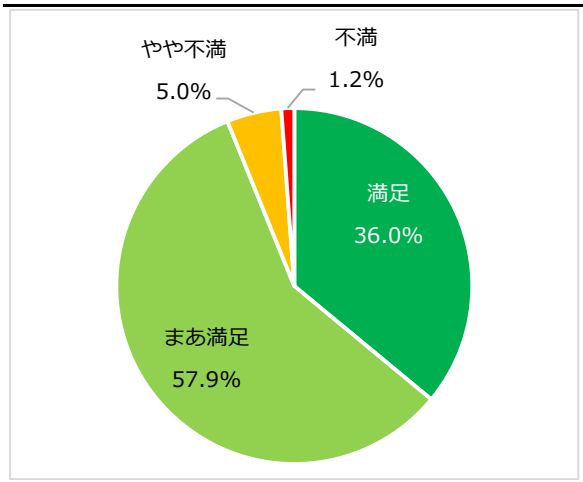
全体で80%以上の学生がネット検索を活用しており、また約半数の学生が、ネット検索で「不安はない」と答えています。

3-4　対面授業は、４月 17 日（月）～23 日（日）に週何日程度ありましたか？



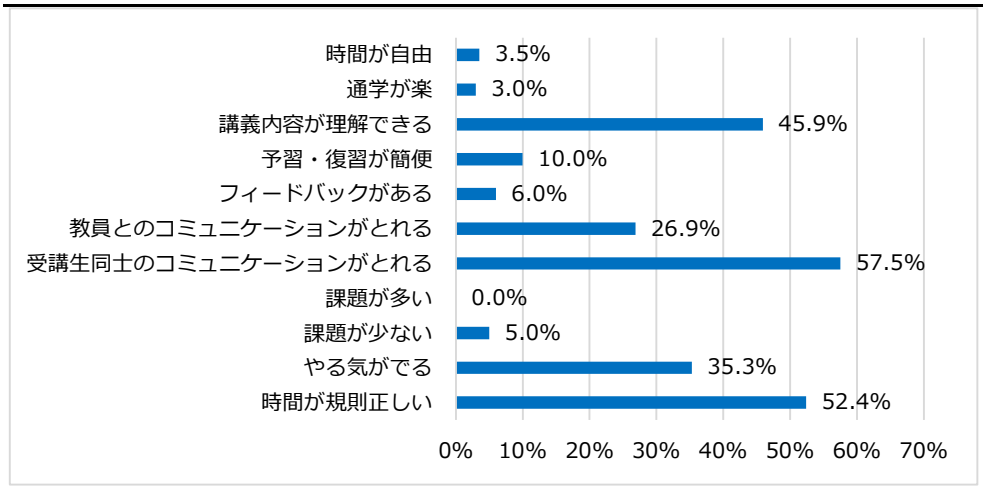
「ほぼ毎日」「週3～4日」「週1～2日」あわせると全体で92.6%の人が対面授業を受けています。

3-5　対面授業の満足度は？

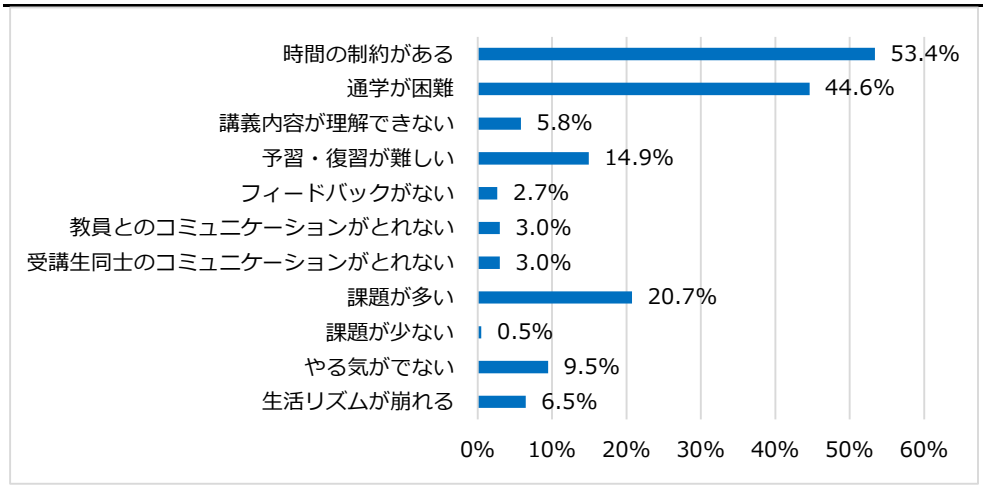


全体の９割以上が対面授業に満足と回答しています。

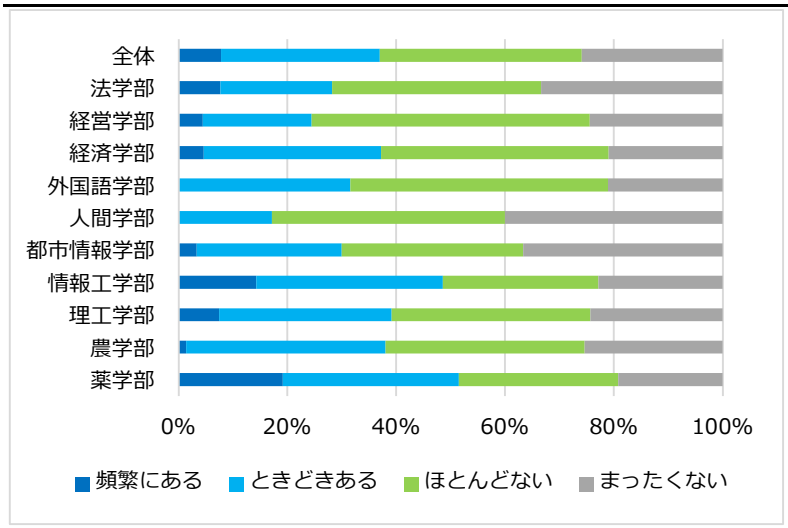
3-6　対面授業のあなたが感じるメリットは何ですか？（複数回答可）



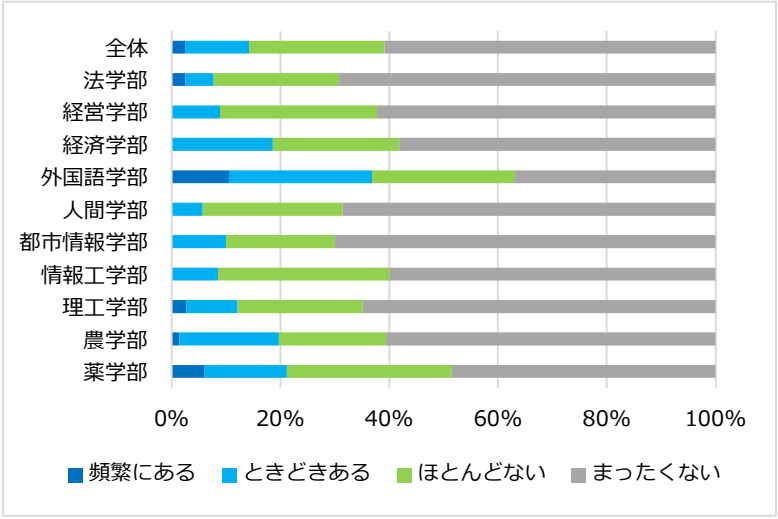
3-7　対面授業のあなたが感じるデメリットは何ですか？（複数回答可）



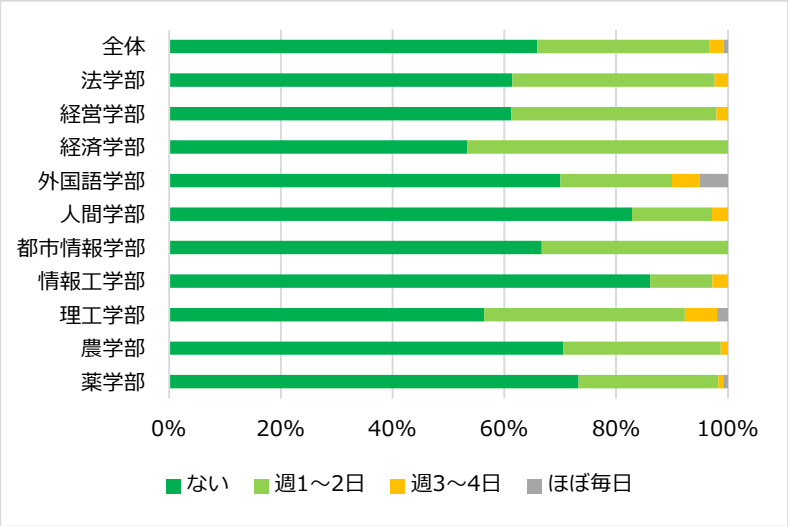
3-8　対面授業で、レジュメがデータで配布され、パソコン・タブレットを教室に持ち込まないと受けられない授業がありますか？



3-9　対面授業で、先生が資料の投影を Zoom や Teams といったオンライン会議システムを使って行い、学生は教室に持ち込んだ自分のパソコン・タブレットでそれを見る授業がありますか？

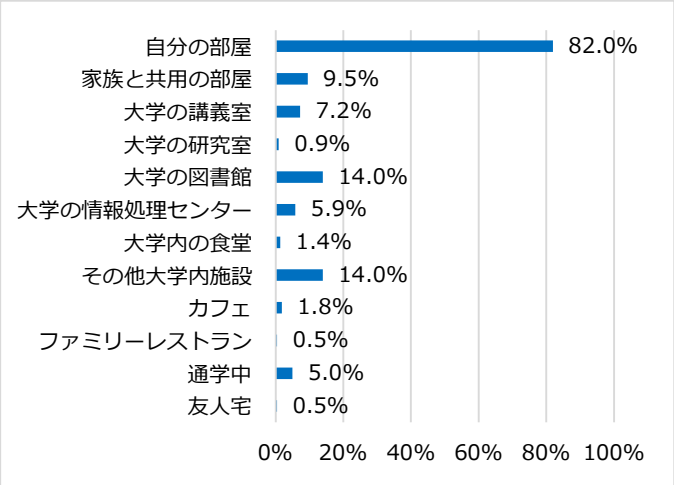


3-10　オンライン授業の内、オンデマンド（教材提供）型授業は 4 月 17 日（月）～23 日（日）に週何日ありましたか？

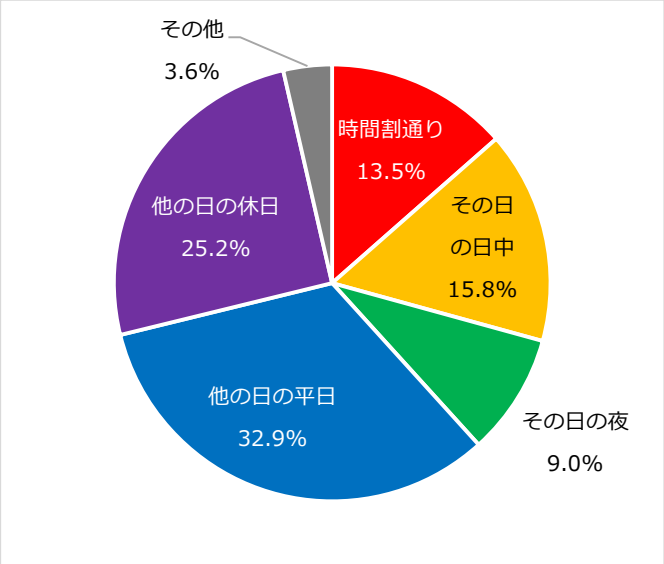


オンライン授業が週に1回でもあったと回答している人は全体の34%あまりでした。

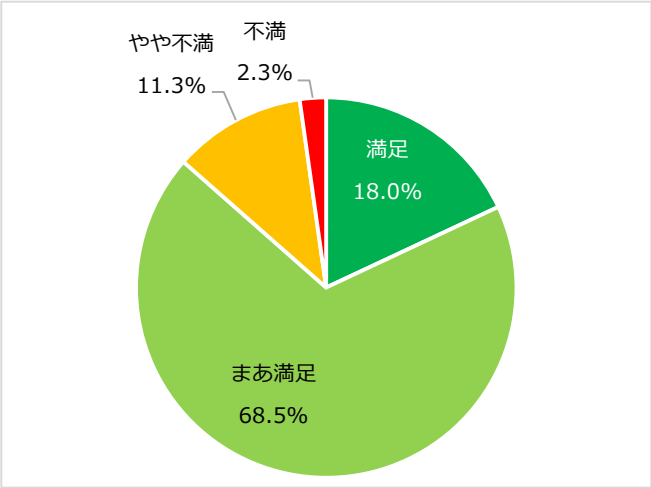
3-11　オンデマンド（教材提供）型授業はどこで受講しましたか？（複数回答可）



3-12　その、オンデマンド（教材提供）型授業はいつ受講する事が一番多いですか？

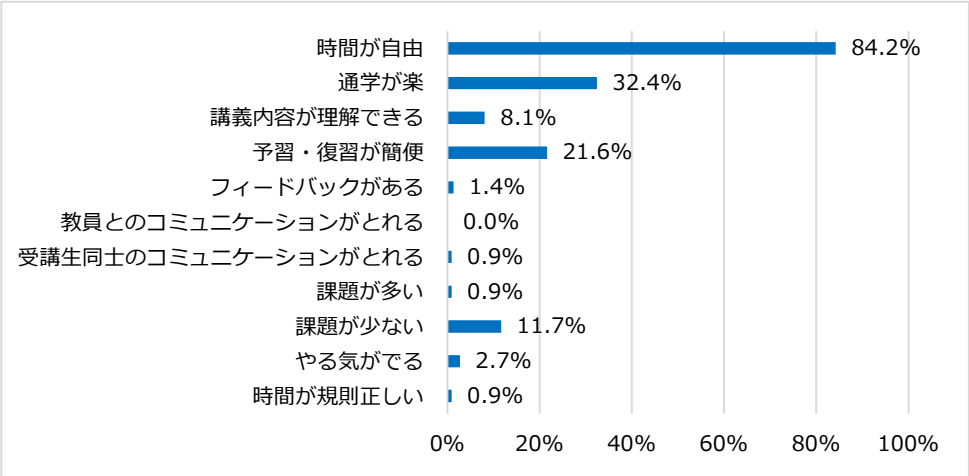


3-13　オンデマンド（教材提供）型授業の満足度は？

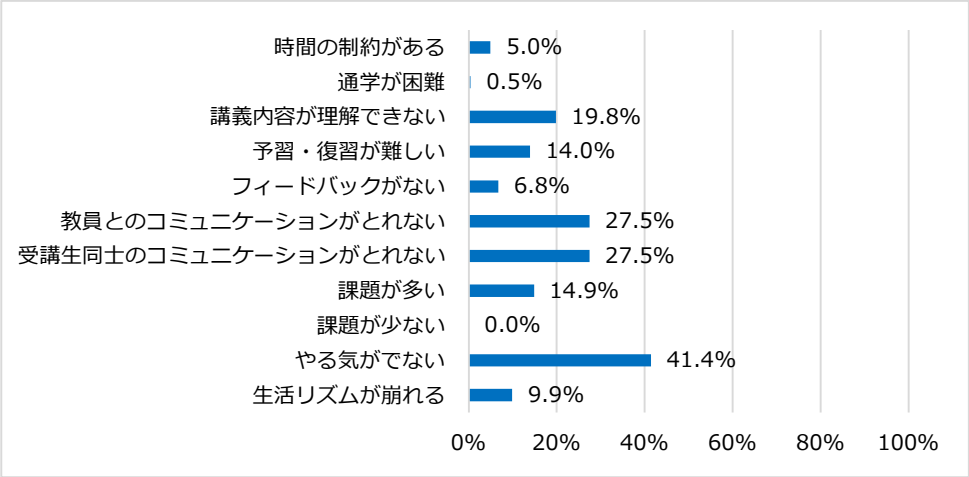


「満足」「まあ満足」と回答した人は86.5%でした。

3-14　オンデマンド（教材提供）型授業であなたの感じるメリットは何ですか？（複数回答可）



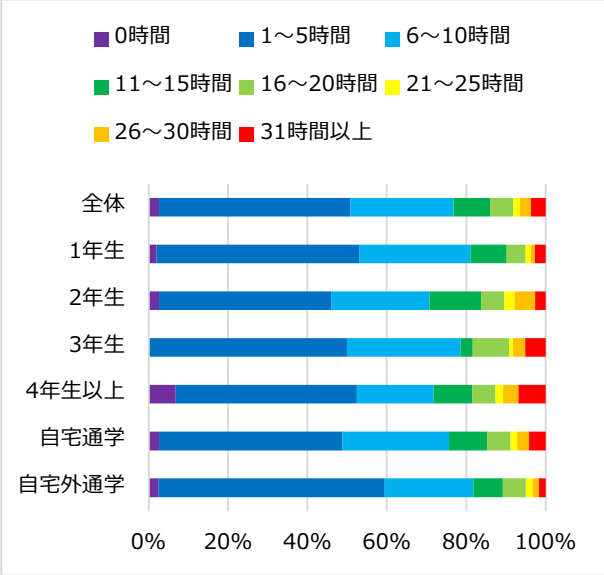
3-15　オンデマンド（教材提供）型授業であなたが感じるデメリットは何ですか？（複数回答可）

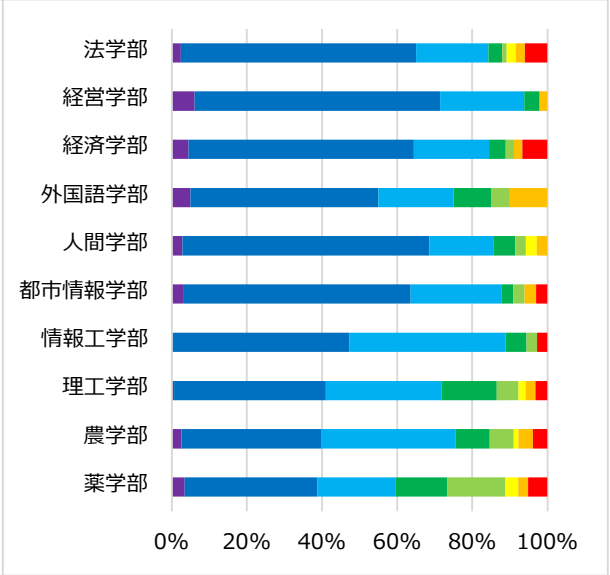


※オンライン授業の内、同時双方向型授業（ライブ講義）についても調査項目がありましたが、ライブ講義が週に1回でもあったと回答している人が全体の2%だったため、この件は割愛させていただきます。

【4】自主学習の実態とパソコンの活用

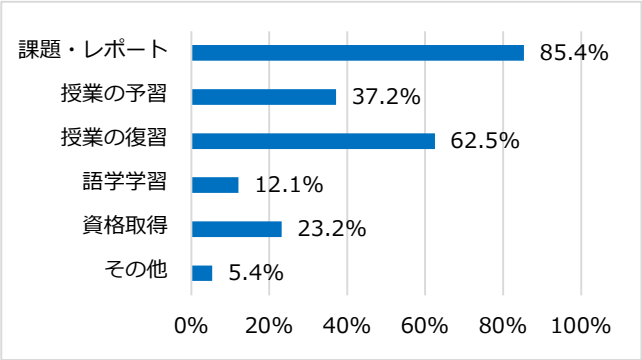
4-1　授業を除く自主的な学習時間は週何時間くらいですか？





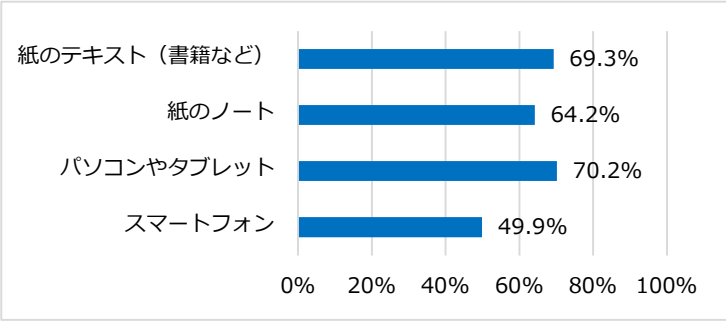
自主学習時間は「週1～5時間」の割合が最も多く全体で48.2%、「週6～10時間」が全体で26.0%でした。学部別では自主学習時間の差が見られますが、学年間では学部毎に見ても目立った差は見られませんでした。

4-2　自主的な学習時間でどのような学習をしていますか？（複数回答可）

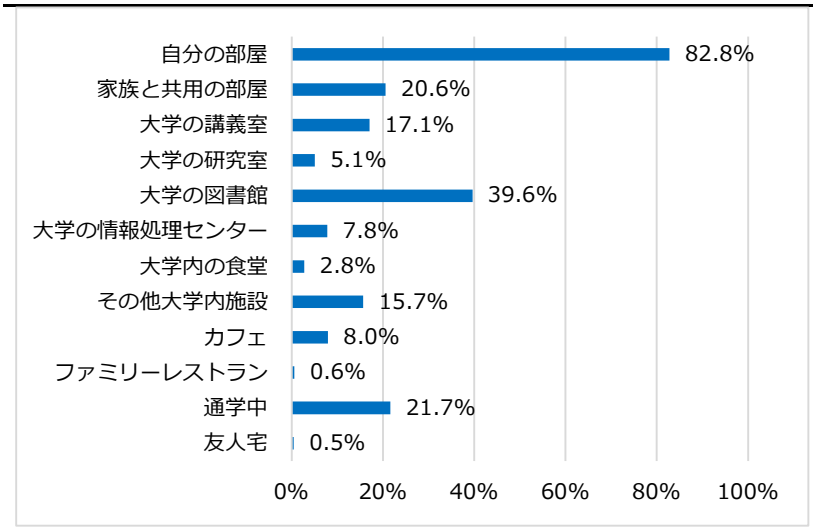


主に課題や予習復習など、講義に関する学習が中心ですが、語学学習や資格取得のための学習もしている様子が見られます。
語学学習は外国語学部（20.0%）、理工学部（17.3%）、農学部（12.8%）、薬学部（12.1%）が全体平均を上回っています。
資格取得は経営学部（44.9%）、法学部（38.6%）、理工学部（25.0%）、都市情報学部（24.2%）が全体平均を上回っています。

4-3　自主的な学習の際は主にどの媒体を使って勉強していますか？（複数回答可）

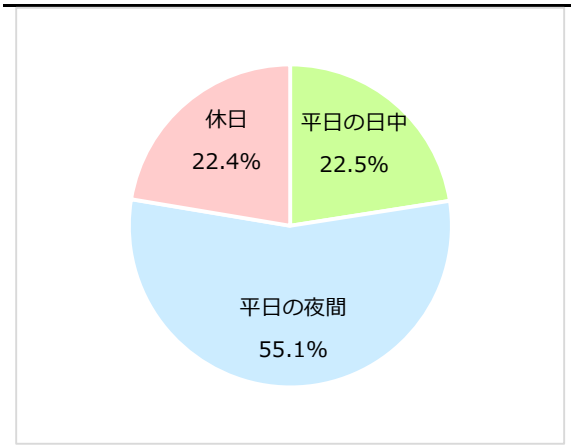


4-4　自主的な学習はどこで行っていますか？（複数回答可）

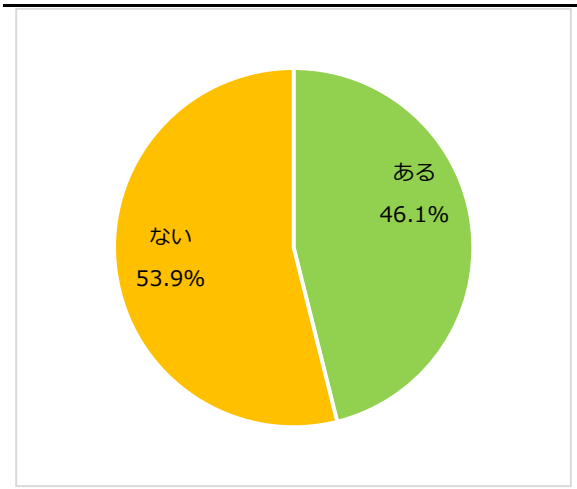


自宅での学習が最も多いですが、大学図書館など大学内で学習している人も多く見られます。

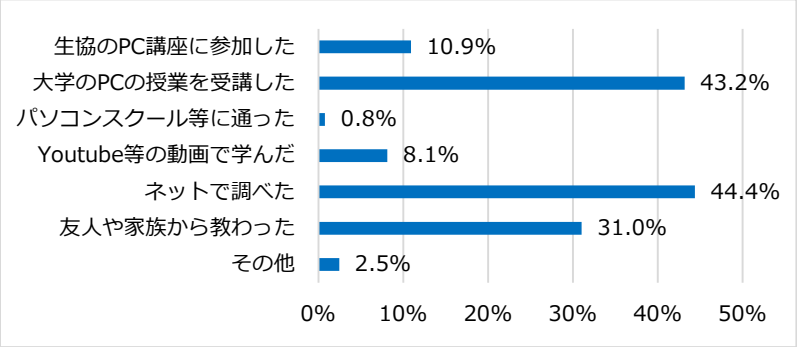
4-5　自主的な学習はいつ行っている事が多いですか？



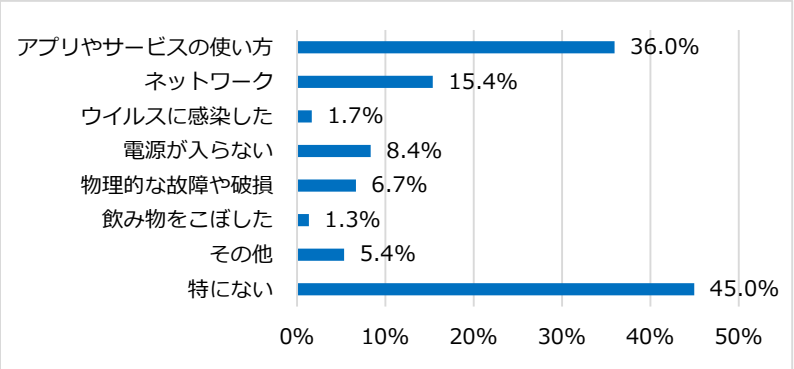
4-6　自主的な学習を友人等と行う事はありますか？



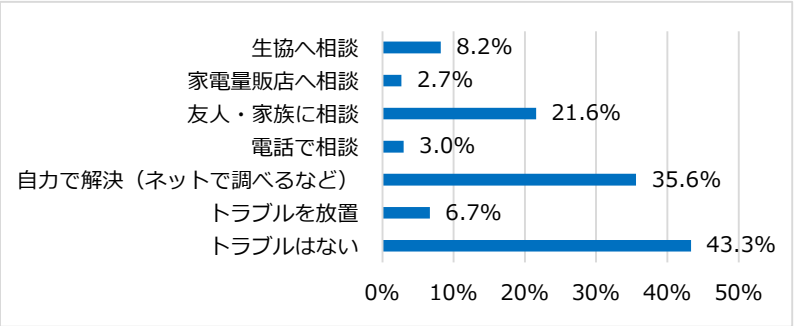
4-7　入学してからパソコンや IT スキルをどうやって学びましたか？（複数回答可）



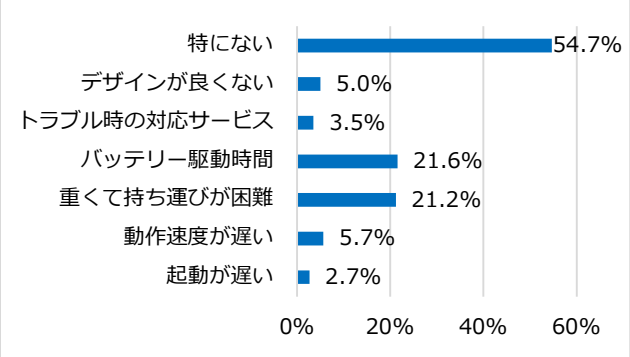
4-8　パソコンのトラブルで経験した事、困った事を教えて下さい（複数回答可）



4-9　そのトラブルをどうやって対処しましたか？（複数回答可）

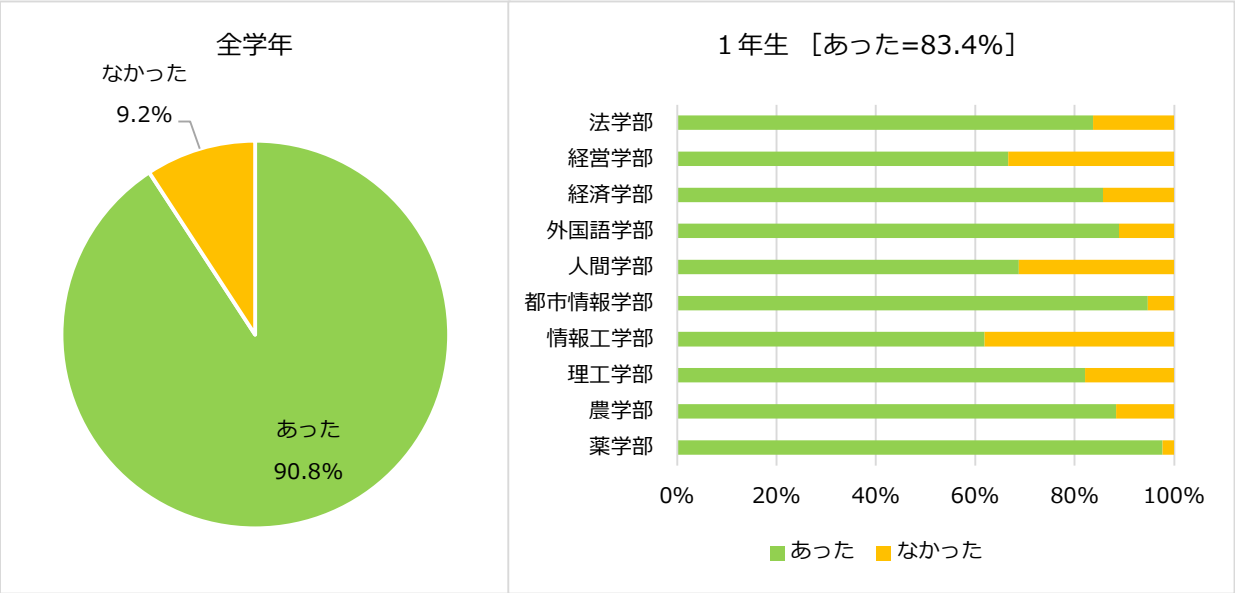


4-10　今使用しているパソコンについて、気になっている(改善したい)ことは何ですか？（複数回答可）

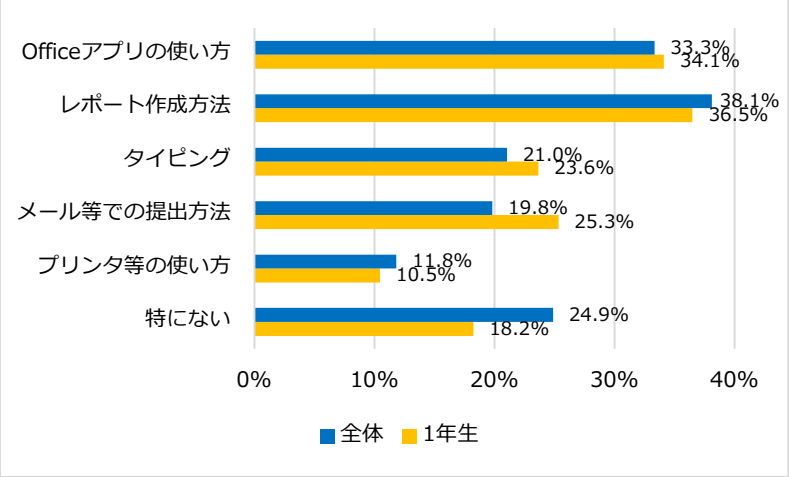


【５】自身のスキル向上

5-1　授業やゼミでパソコン・タブレットを使用してレポートを作成する機会はありましたか？

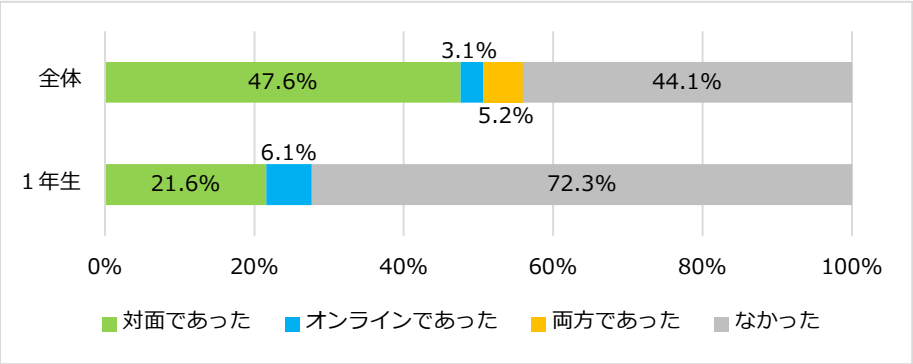


5-2　パソコン・タブレットでレポートを作成する時に困った事、自信がなかった事は何ですか？（複数回答可）

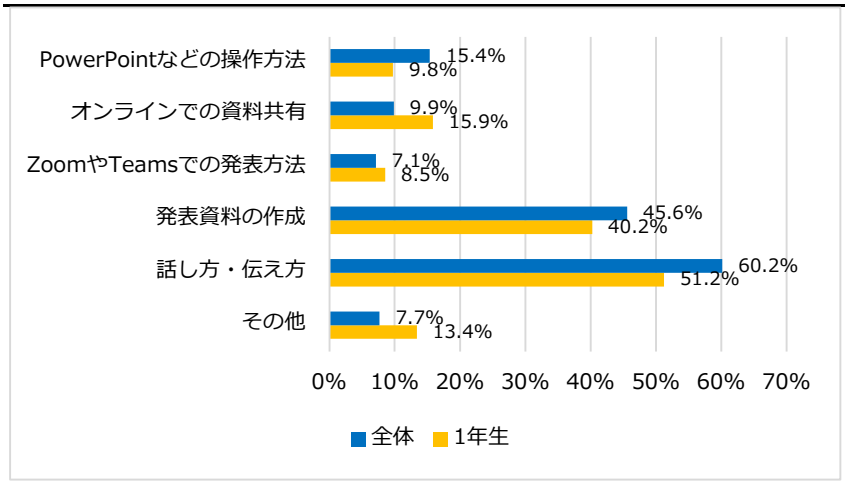


Officeの使い方や、レポート作成の方法に自信がないことがうかがえます。これは学年間の差もなく、「Officeの使い方」は1年生34.1%、2年生34.4%、3年生以上31.3%の結果でした。「レポート作成方法」は1年生36.5%、2年生40.3%、3年生以上38.8%でした。

5-3　授業で発表(プレゼンテーション等)をする機会はありましたか？

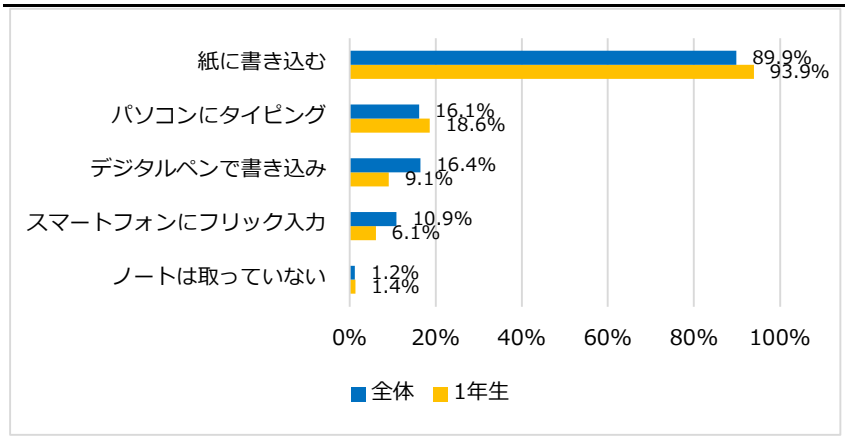


5-4　発表でうまくいかなかった事、自信がなかった事は何ですか？（複数回答可）

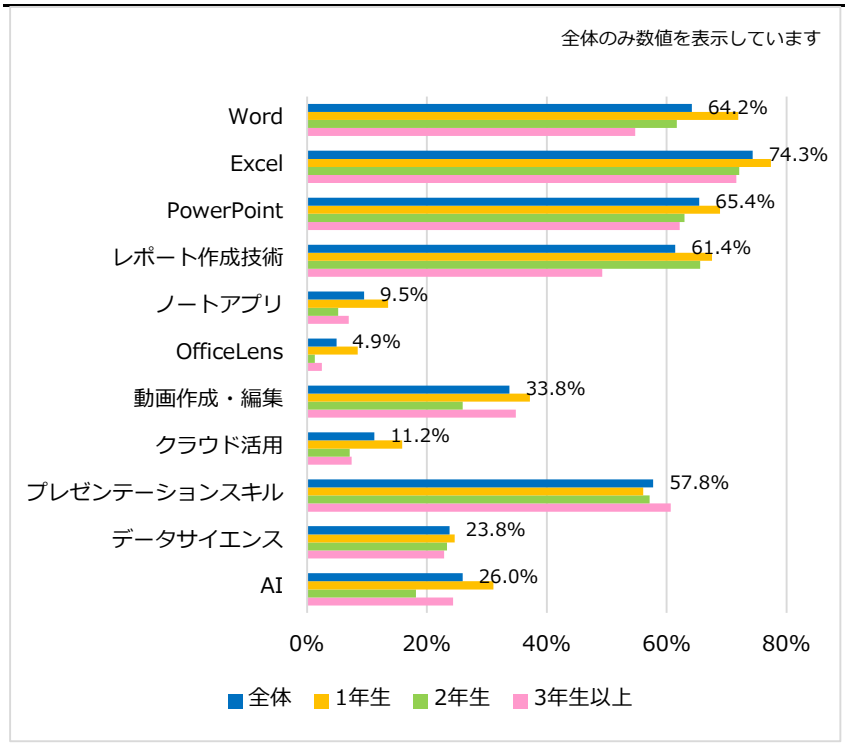


PowerPointの操作自体に不安がある人は少なく、発表資料（スライド）の作り方（表現）に自信を持てていない人が多い印象です。また、発表時のプレゼンスキルに自信が無い人が多いことが分かります。

5-5　現在の授業や自己学習のためにノートをどのようにとっていますか？（複数回答可）

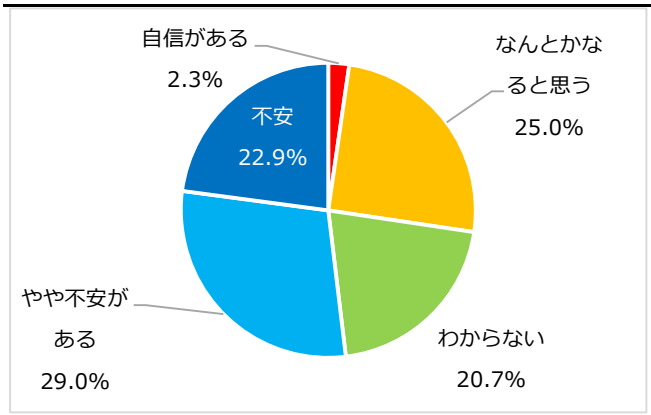


5-6　自分自身の向上の為に身に付けたい能力は何ですか？（複数回答可）



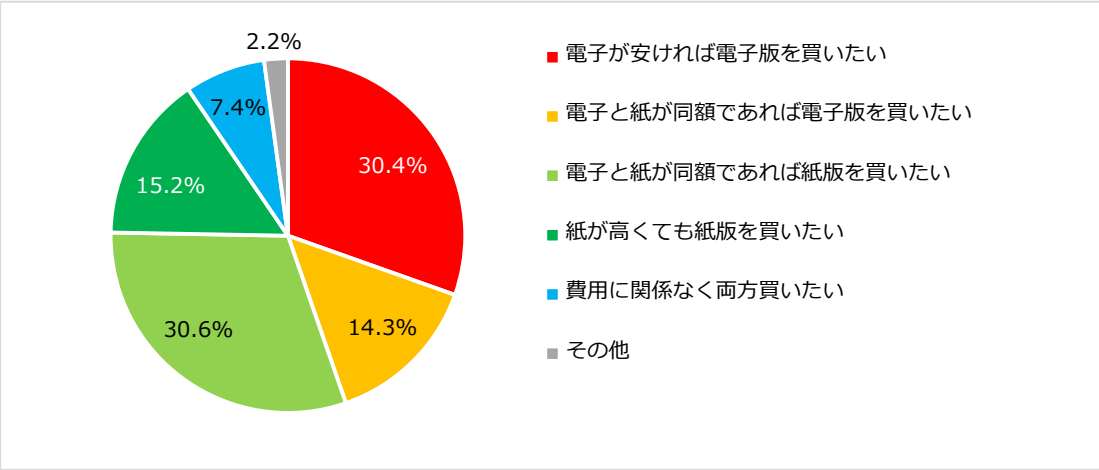
設問5-2、設問5-4の結果からも連動し、レポート・発表資料の作成スキルや、プレゼンスキルを向上させたいと思っている学生が多いことが分かります。

5-7　社会人になることを考えて、パソコンや IT スキルにどの程度自信がありますか？

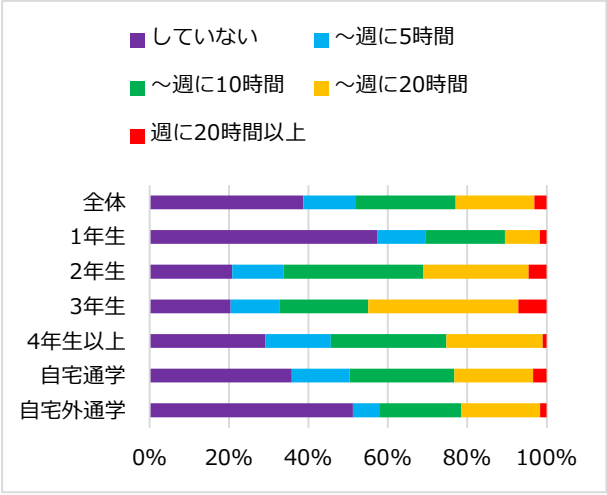


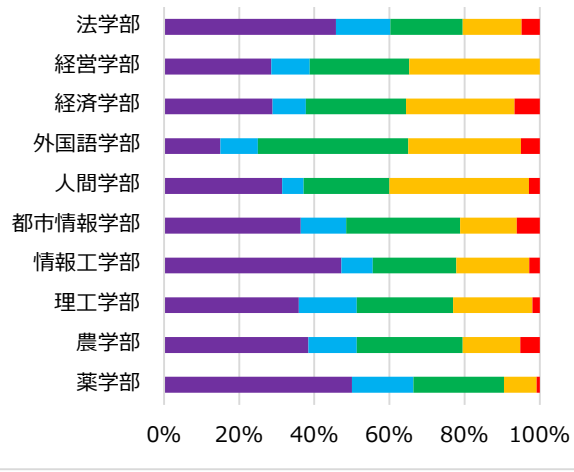
【6】その他生活に関すること

6-1　大学の授業で教科書が「紙」と「電子」が選べる場合のご自身の選択を教えて下さい

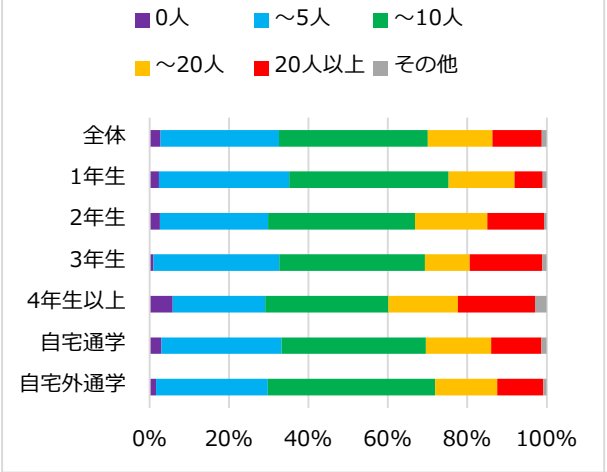


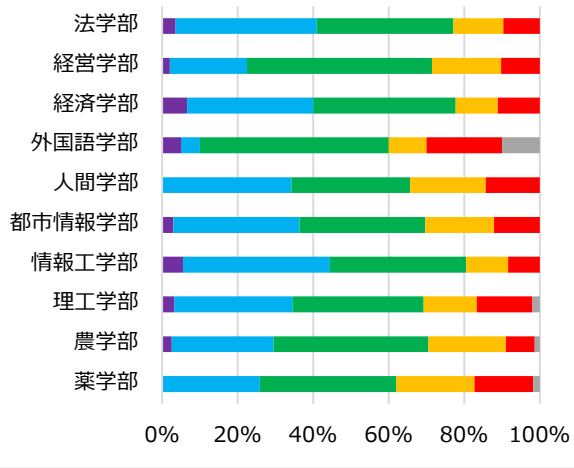
6-2　アルバイトはしていますか？



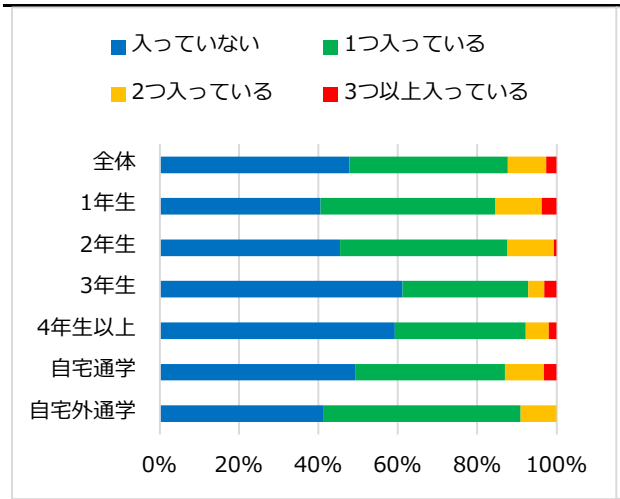


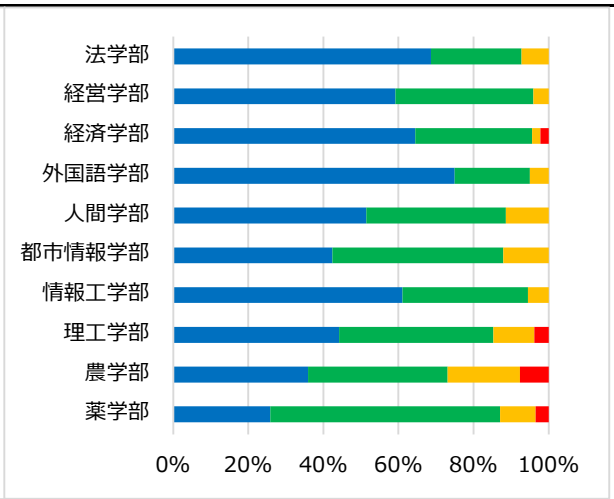
6-3　大学で新しい友達はできましたか？



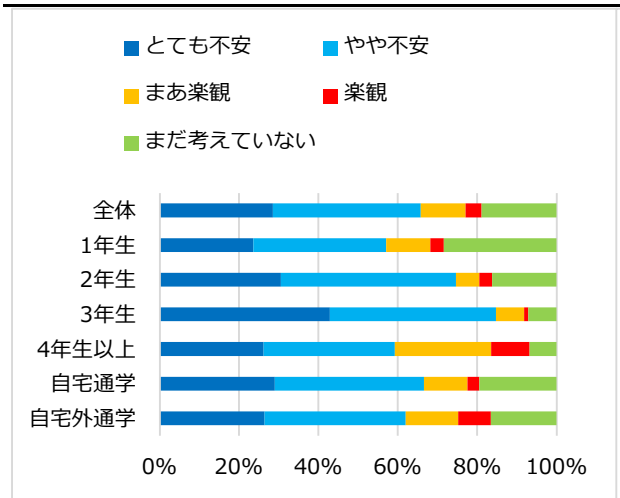


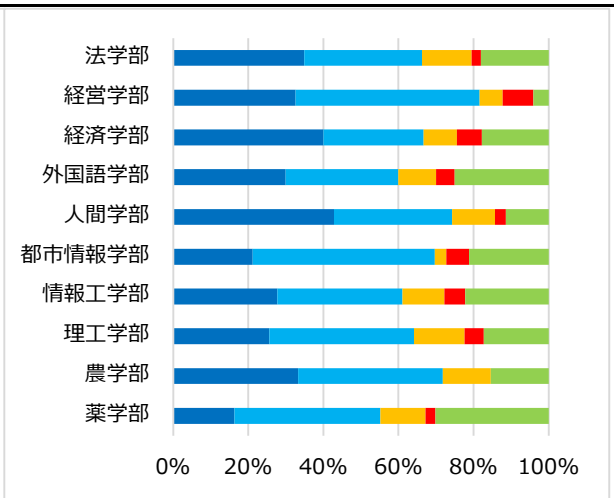
6-4　クラブ・サークルに入っていますか？



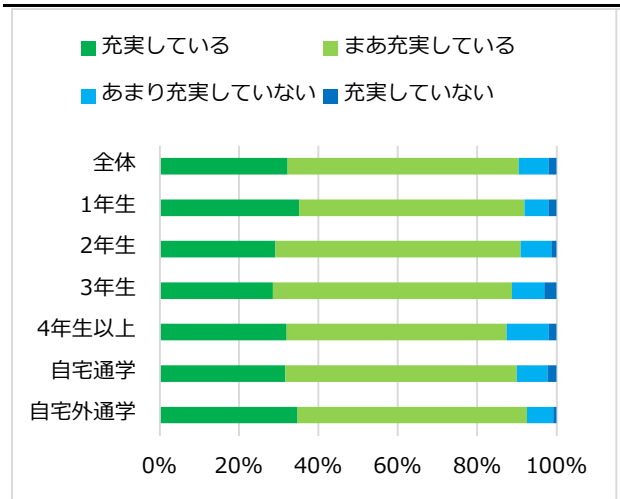


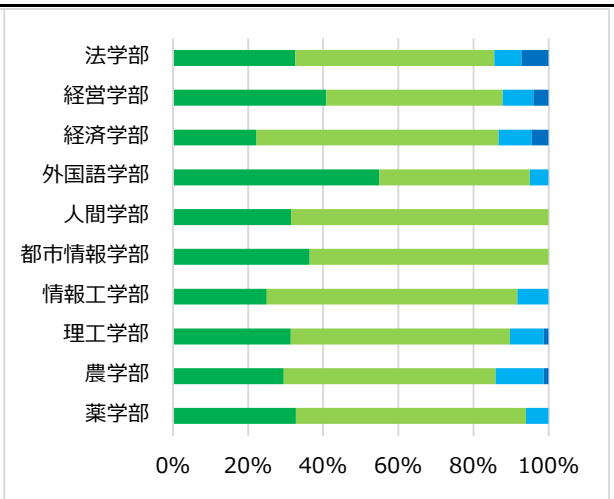
6-5　就職準備についてどのように考えていますか？





6-6　大学生活は充実していますか？





【7】自由記述

7-1　授業等の学習、パソコン活用について思っていることを自由にご記入下さい

（入力されたものを無加工で掲載しています）

法学部	1年生	スマホ（タブレット、パソコン）を使っていい授業なのかハッキリさせてほしい だめなら、データや授業連絡は紙でしてほしい データや連絡を確認するのにスマホを出してはいけないような雰囲気がある。
法学部	1年生	結局パソコンでノートをとってもテストの時に持ち込めるのは手書きのノートのみならパソコンでメモはとらない
法学部	3年生	パソコンスキルを上げるためにも、パソコンを利用した授業科目がもっと増えると良いと思います。
法学部	3年生	今のパソコンの授業は抽選科目だから外れることも多くて私は3年生になって初めて履修できたけど出来れば必須科目として履修したい。3年生になってパソコン授業受けるのは遅すぎると思う。
法学部	4年生	オンライン授業でレポートで成績評価がされたため、良い成績が取れた反面、あまり知識が身についたとは感じませんでした。
法学部	4年生	履修済みの授業も、授業動画を見て復習できるようにしてほしいです。
経営学部	1年生	パソコンは楽だけれど勉強の意欲が湧かなくなる
経営学部	2年生	パソコンの使い方がわからずに、課題を出し忘れたことが何度かある。できれば課題は電子じゃない方が安心する。
外国語学部	1年生	レポートの書き方自体を教えてほしい (課題だけ出されてもどう書けばいいか分からない)
人間学部	1年生	授業で使用したスライド資料がウェブ上で見返せると好ましいと感じる。
人間学部	1年生	初歩的な情報系の授業(コンピュータリテラシー)でパソコンの基礎的な使い方を学びたいと思ったが、抽選に落ちてとる事が出来なかった。もっと枠を増やして欲しい。
人間学部	3年生	パソコンを上手に使えている気がしない。
情報工学部	2年生	PCでないと演習が難しい科目は仕方ないが、 語学などPCを使う必要がない科目でまでもPCを使わないでほしい。
理工学部	1年生	レポートなどの課題がとてもやりやすくなった。
理工学部	1年生	思ったよりパソコンを使ってノートをとる機会などが少なくて少しもの寂しい。
理工学部	1年生	授業などのパソコンの活用はとても良いと思うが、ペンで書きこめるパット型であればなお良い。
理工学部	2年生	コンピュータの授業で、そもそも高校によってや、個人の興味のあるなしによって能力が変わってくるのに全員同じスピードの授業はいかがなものかと思った。最新のパソコンじゃないんだと思った。全員にある一定基準のパソコン能力があると思わないで欲しい。
理工学部	2年生	特に授業でのやることを指定せずにやってみましょうと言って試行錯誤を避ける方法を採用する先生がいるがなんのためにその操作をするのかがわからないのでやめてほしい
理工学部	4年生	年々自分の周りの人のパソコン普及率は低くなっている一方、まだまだパソコン使う方が多い中で一定数に向けたパソコンスキルについて知る必要性があるのではないかと思う。 授業については、先生がデータを渡してそれについて授業という形を取るため(先生はその方が楽なのかはわからない)、プリントアウトの時間やコピー代などの費用を考えると結局パソコンもタブレットも必要になることをあらかじめ伝えておいてもらえるとよかった。 自分自身、あまり必要性を感じてはいなかったが、やはり先生の授業スタイルであったり、コスト面の差が出てしまうため、不公平ではあるがタブレットの用意をしなくてはならなかった。そのような状況をこれからも起きるとなると学生間の格差が明るみになりそうな気がした。
農学部	1年生	いきなりレポートの課題を出すのではなく、レポートの書き方講座を開いてほしかった。
農学部	1年生	パソコンの使い方がわからず、アプリなどの起動の際に時間がかかり授業の理解に遅れることがある
農学部	1年生	パソコン苦手なので頑張りたい
農学部	1年生	課題を提出するときの方式が少し難しい
農学部	1年生	自主学習の時間がなかなか取れず、不安です。
薬学部	1年生	パソコンの他にタブレットがあると楽
薬学部	1年生	フォーマットが指定されていると、レポートは書きやすい。
薬学部	1年生	授業でパソコンを使うと、目が疲れます
薬学部	2年生	特になし。ただタブレットを持って居ないので紙でも印刷しても問題ない（＝紙で印刷することも考慮されてる）。ような講義資料であって欲しい
薬学部	3年生	授業で説明が丁寧すぎると感じるところ、説明が足りないと感じるところがある。簡単なのに説明が長く、難しいのに説明が短い、と思われるときがある。また、chem drawというアプリを導入するように指示されたが、指示通りにしても導入できず、コンピュータに詳しい知人に頼み時間や手間をかけて導入することがあった。私だけでなく他に先輩、同級生、後輩にも同じような事例があった。
薬学部	3年生	将来に役に立つと思う

7-2　最後に、大学生活について思っていることを自由にご入力下さい

（入力されたものを無加工で掲載しています）

法学部	1年生	人との交流の幅が広くなるので、とても大変。
法学部	2年生	クラブ活動のさらなる活性化を切に願う次第です。
法学部	2年生	楽しんで通えてるため特に問題はない。
法学部	3年生	ネットが繋がりにくい教室があるから改善して欲しい。
法学部	3年生	通学時間の長い学生でもサークル活動ができるような工夫を考えて頂けると幸いです。
法学部	4年生	4年生の学費は、受ける授業数に応じた額にしてほしいです。受けたい授業がなく、週に1回ゼミに参加するだけなのに、1年生から3年生までと同じ額の学費を払うことには不満を感じます。
法学部	4年生	コロナ禍において、たくさんの対面授業をしてくださり、ありがとうございます。 しかし、もう一度、コロナ禍ではない大学生活を送ってみたいと感じることがあります。
経営学部	1年生	大変充実しています。授業もそれ以外もとても楽しいです。
経営学部	1年生	通学時間を考慮しなければ、友達にも恵まれてとても楽しいです
人間学部	1年生	キャンパス内があまりバリアフリーでは無いので日々コケないかなどの心配をしながらで大変です笑
人間学部	1年生	もっとグループワーク増やしてみんなと仲良くしたい。 パワポとかの授業の時に、次に行くのが早すぎてノート取りにくい。
人間学部	1年生	大学生活に力を入れている人、勉強を頑張っている人と巡り会える機会があったらいいなと思いました。
人間学部	3年生	受けたいと思わせてくれるような授業作りをお願いしたいです
人間学部	3年生	就活不安
人間学部	3年生	昼夜逆転しがち
都市情報学部	1年生	授業のスピードの進みがびっくりするほど早い教授がいる。教授に簡単でしょと言われるのですごく困っています。
情報工学部	2年生	授業の内容が難しくて、理解するのが困難。 もう少し１回の授業でやる範囲を狭めて欲しい。
理工学部	1年生	サークル活動を楽しんでいるし、先生方も優しく不満はない。自転車通学なので、夏は厳しそうだからもう少し楽に通学したい。
理工学部	1年生	思っているよりも大学生は時間が足りないと思っています
理工学部	1年生	自己管理が大変。
理工学部	1年生	大学生は暇な職業だと思っていました。平日は午前しか授業がなかったり、友達とたくさん遊べるという、自由なものだとばかり思っていました。しかし現実は、毎日ほぼ全ての時限に授業が入っており、しかもその授業の大半で課題が出るというものでした。課題を終わらせたと思ったら次の日、また新たな課題が現れる。とんだイタチごっこです。今もその課題を終わらせるべく、休日の朝から勉強机に向かっています。 私がこんなに四苦八苦しているのは、完全にこれまでの積み重ねが足りなかったからです。すなわち自分のせいです。高校生活という道を、受験生が死に物狂いで走る傍ら、自分はその道を、道草を食いながらダラダラと進んで来ました。そして今、彼らはその道を走ってきたことで体力をつけ、大学生活という道を着実に歩んでいます。私は彼らを、そのはるか後ろから追っている訳です。知らぬ間についた差を埋めるべく、まるで這うように、過去の自分を悔いながら、今日も大学生活という道を黙ってゆっくり進むのです。
理工学部	2年生	学科上課題が多く、通学時間が往復3時間かかるため勉強時間、睡眠時間が足りなくて、授業が頭に入ってこない、テスト勉強はテスト前日の一夜漬けで勉強をして受けている。資格を取得するために勉強を割くこともままならない。
理工学部	2年生	大学生活は自発的に行動しないと何も得られないと思った。
理工学部	4年生	大学生活については、何不自由なく、有料ソフトの使用やパソコンの使用を認められているため使い方に困ることはないが、印刷枚数の上限があることがしばしば大変ではあった。特に、先生の授業がプリントアウトしてほしい、またはタブレットといったような授業スタイルもあったため、印刷をそのために使うと上限を超えるようなタイミングがしばしばあった。そこが１つ懸念ではあるが、それ以外は快適な生活を送れているし、社会連携センターなどのイベントも定期的に行われていて楽しいものが多いので、とても充実していると言える。
理工学部	4年生	やることが常にあり、睡眠時間が足りず、結果的にパフォーマンス力が落ちていることが多い。1つ1つを終わらせてから次に進めるシステムだったら健康的に十分に学べるのにと思う。
農学部	1年生	まだ始まったばかりなので楽しんでいきます
農学部	1年生	レポートが難しい(書き方、アプリの使い方含め)
農学部	1年生	思っていたより忙しいけど、充実している。
農学部	1年生	周りは自宅学習、アルバイト、車校などを両立できているので、自分が出遅れていないか不安な状態です。
農学部	1年生	他の大学や学部に比べて課題が多すぎる。土日休みも休めなくてキツすぎる。
薬学部	1年生	思ったより忙しい。

薬学部	1年生	思っていたよりも課題が多く、大変である。
薬学部	1年生	大学生活は始まったばかりで不安だけど、ワクワク感もある。
薬学部	2年生	講義室に人が空席なくいるため授業に集中しずらくなったのに加え、学校のサイトにログインする際にパスワードが見られてないか心配になることや、教科書やノートを広げるスペースが確保できない点が不満である。
薬学部	4年生	zoomなどの遠隔で済むような内容を対面のみで行うことが増えたため、無駄に通学時間をかけなければならず、負担を感じる。

以上